



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE ESMERALDAS  
“Luis Vargas Torres”**

**Centro de Investigaciones Científicas y Tecnológicas  
(CEINCYT)**

**PROPUESTA DE REFORMA  
ACADÉMICA - CURRICULAR DE  
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**Formación de un profesional de Pre grado: Competitivo,  
Emprendedor, Investigador, Crítico– Propositivo y  
Solidario**

**Autor: CEINCYT**

**MS.c. César Saavedra Bustos**

**Esmeraldas, Septiembre 2006**

# **PROPUESTA DE REFORMA ACADÉMICA Y UNIFICACIÓN CURRICULAR DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**Formación de un profesional de Pre grado:  
Investigador – innovador - emprendedor**

## **1. DATOS INFORMATIVOS:**

INSTITUCIÓN: Universidad Técnica de Esmeraldas “Luis Vargas Torres”

APLICACIÓN: Facultades, escuelas y carreras de la UTELVT

MODALIDAD: Presencial

PARTICIPANTES: Docentes y estudiantes universitarios

BENEFICIARIOS: Estudiantes de todas las carreras

FECHA DE INICIO: Ciclo Marzo 2007

## **2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN.**

No es un secreto que el sistema y modelo académico vigente en la Universidad, ha cumplido su ciclo, por lo que es imperativo un cambio profundo que le permita graduar profesionales de mejor nivel y calidad científica, pero ello demanda un esfuerzo de toda la Institución y probablemente un cambio estructural, hasta tanto es necesario implementar las modificaciones que la actual estructura permite y a ello apunta la presente propuesta de Reforma Académica y Unificación Curricular de Investigación Científica que plantea el CEINCYT a la comunidad universitaria, cuyo objetivo central es graduar profesionales de pre – grado que elevando su nivel científico y profesional sean investigadores, innovadores y emprendedores, hasta que se aplique un cambio profundo en la Institución, que debe hacerse inevitablemente.

## **3. CONTEXTO Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.**

El punto de partida es la demanda de la sociedad, la misma que para su funcionamiento en cada una de sus áreas y sectores productivos y sociales, requiere de profesionales idóneos que con conocimiento, pertinencia y eficacia, enfrente los problemas y especialmente las soluciones que un mundo globalizado y competitivo, además de injusto, exige a cada profesional en su área de competencia; este profesional debe ser dotado de excelente estructura cognitiva, creativo y de alguna manera audaz, que asuma riesgos y logre triunfar en las iniciativas que emprenda. Ese profesional ya está siendo formado en casi todas las Universidades del país, y en varios establecimientos de educación media, inclusive. En consecuencia, nuestra institución no puede estar al margen de esta corriente profesionalizante que se impone en la actualidad.

La formación de un profesional investigador, innovador y emprendedor, demanda de algunas decisiones y circunstancias curriculares, operativas, metodológicas y vinculativas, pero especialmente requiere la entrega a los estudiantes de herramientas científicas y operativas válidas, útiles y modernas, que le permitan al futuro profesional desde antes de su ejercicio como tal, hacer prácticas pre profesionales efectivas en el escenario real de su futura carrera, esto es en los sectores sociales y productivos que cada especialidad tiene. Estas herramientas, a más de las obvias de cada especialidad, son las de investigación, planificación y proyectos, sin las cuales, un profesional de cualquier área, pasa a engrosar las filas de los desocupados con título, como la gran mayoría de los profesionales nuestros.

En ese marco la propuesta consiste en introducir a los currículos de cada carrera, las herramientas de Investigación Científica, Proyectos Productivos y Planificación Estratégica, de forma sistémica, que en cada ciclo par se incorpore la asignatura de Taller de Proyectos Productivos, en la cual los estudiantes solucionen un problema real de su entorno y de su especialidad, mediante un proyecto de desarrollo, que irá ascendiendo de nivel a medida que aumente el ciclo, hasta llegar al octavo o décimo en que presentará la solución de un problema colectivo de alto nivel de gestión. Al inicio del nuevo ciclo se realizara una feria exposición y concurso de los proyectos, otorgándose premios a los mejores de cada facultad. A la par con ello, en los ciclos impares se incluirá la asignatura de Investigación Científica, con la modalidad de taller, y que tributará a la de proyectos, pero que tendrá su propia finalidad, de elaborar la Tesis de Grado, que podrá realizarse en Seminario de Tesis o con la asistencia de un Tutor. Para el fortalecimiento del proceso es necesario que se eleve el nivel de la enseñanza de Matemáticas, básica, estadística y financiera, como se lo expone en la malla curricular, en la cual se indica los contenidos mínimos que deben tratarse.

Adicional y complementariamente se propone la terminación de carrera con una pasantía y práctica pre profesional de un ciclo, en la cual se podrá realizar la Tesis de Grado con la tutoría de un docente, situación que permitiría fortificar una verdadera formación teórica – práctica, pero que obviamente tiene dificultades de llevarla a efectos. Siendo necesario e indispensable hacerse todos los esfuerzos para concretarla.

La aplicación de la propuesta tendrá dificultades operativas en su vigencia, como los del perfil de los docentes que asumirán las cátedras con estos nuevos objetivos y metodología, por lo que es necesario capacitarlos; la reglamentación necesaria para su normalidad; las herramientas tecnológicas que el proceso demanda; la capacidad de la sociedad de absorber los pre profesionales y los costos requeridos; y particularmente la toma de decisión de autoridades, docentes y estudiantes universitarios, para su implementación. Cada Facultad, de acuerdo a su propia circunstancia académica y operativa de sus carreras, podrá implementar los procedimientos que considere necesario, sin perder el objetivo central y el carácter sistémico de la propuesta.

En todas las facultades y carreras ya existen las asignaturas de investigación, y en algunas las de proyectos y planificación, así mismo algunas ya realizan las prácticas o pasantías de final de carrera, y otros de los componentes que se proponen, pero casi todas ellas carecen de objetivos claros, especialmente respecto al perfil de salida, por lo que se facilita la aplicación de la propuesta, siendo su principal aporte la sistematización y unificación del proceso, la vinculación de los proyectos con el medio, la feria y concurso de proyectos, la realización de la práctica final de carrera, y especialmente el mejoramiento del nivel de investigación y su consecuente efecto en la calidad de la formación profesional.

Un aspecto que merece destacarse es el fortalecimiento de la vinculación en la práctica de la Universidad con la Sociedad, así mismo se concretará la relación teoría – práctica y la de Educación y trabajo, ya que los problemas a solucionarse con los proyectos de los estudiantes serán de los sectores sociales y productivos afines a cada carrera, y en ello se aplicará los conocimientos de especialidad.

#### **4. OBJETIVO GENERAL.**

Formar profesionales investigadores, innovadores, emprendedores y competitivos en todas y cada una de las carreras de la UTELVT, elevando su nivel científico y profesional.

#### **5. METAS:**

- 5.1. Socializar la propuesta en autoridades, docentes, estudiantes y sociedad esmeraldeña, en dos meses.
- 5.2. Lograr la aprobación de la propuesta de los organismos pertinentes de la Universidad.
- 5.3. Capacitar a los docentes que van a responsabilizarse de las asignaturas de Investigación, Proyectos y Planificación.
- 5.4. Suscribir los convenios que sean necesarios para prácticas y pasantías.
- 5.5. Elaborar el Reglamento de funcionamiento de la propuesta
- 5.6. Elaborar y definir los protocolos de cada una de los proyectos, investigaciones y tesis de grado.

#### **6. ACTIVIDADES.**

- 6.1. Fotocopiar la propuesta para su difusión
- 6.2. Diseñar los talleres de explicación y socialización por facultad
- 6.3. Enviar a Consejo Académico Superior para iniciar su aprobación
- 6.4. Realizar seguimiento de aprobación en todas las instancias
- 6.5. Elaborar nómina de docentes de las asignaturas de la propuesta

- 6.6. Diseñar y ejecutar talleres de capacitación a los docentes de la propuesta
- 6.7. Elaborar banco de problemas por carrera para proyectos
- 6.8. Elaborar banco de posibles lugares de pasantías y prácticas
- 6.9. Definir los contenidos de cada asignatura de la propuesta
- 6.10. Elaborar guías de investigación, proyectos y planificación
- 6.11. Definir protocolos de proyectos por cada nivel
- 6.12. Definir protocolos de propuestos de investigación descriptiva y experimental
- 6.13. Elaborar normativa que regule la aplicación de la propuesta
- 6.14. Establecer y aplicar indicadores de evaluación de la propuesta

## **7. RECURSOS.**

- 7.1. Económicos para la capacitación y socialización
- 7.2. Materiales para la difusión y aprobación
- 7.3. Tecnológicos para elaboración de trabajos
- 7.4. Humanos para talleres y aplicación

## MALLA CURRICULAR DE LA PROPUESTA

I ciclo	II ciclo	III ciclo	IV ciclo	V ciclo	VI ciclo	VII ciclo	VIII ciclo	IX ciclo	X ciclo	Práctica
Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	<b>Pasantía Seminario Tutoría</b>
Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	
Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	
Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	
Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	Asignat.	
Matemática Básica 2 horas	Estadística Descriptiva 3 horas	Matemática Financiera 3 horas	Estadística Inferencial 3 horas							
Taller de Investig. I 4 horas	Taller de Proyecto P 2 horas	Taller de Investig. I 4 horas	Taller de Proyecto P 2 horas	Taller de Investig. I 4 horas	Taller de Proyecto P 2 horas	Planificació Estratégica 3 horas	Proyecto de Tesis 4 horas	Planificació Estratégica 3 horas	Proyecto de Tesis 4 horas	<b>Feria Concurso Proyectos</b>
Redacción Científica Fichaje Observac. Encuesta Entrevista	Nivel I Diagnóstic. Problema Diseño Ejecución Evaluación	Métodos Descriptivos Hipótesis Objetivos M. Teórico M. Metod. M. Admin.	Nivel II Diagnóstic. Problema Diseño Ejecución Evaluación	Métodos Experiment Diseño I Diseño II Diseño cuasi experim. Diseño ex post facto	Nivel III Diagnóstic. Problema Diseño Ejecución Evaluación	Introducc. Proceso Momentos Valores Misión Visión Estrategia Políticas Objetivos Plan de C. Plan Oper.	Elaboració de proyecto de grado <b>1 modelo:</b> Diagnóst. Diseño <u>Ejecución</u> Evaluación <b>2 modelo:</b> Explorac. Planificac. Ejecución Evaluación Comunicac Aplicación	Introducc. Proceso Momentos Valores Misión Visión Estrategia Políticas Objetivos Plan de C. Plan Oper.	Elaboració de proyecto de grado <b>1 modelo:</b> Diagnóst. Diseño <u>Ejecución</u> Evaluación <b>2 modelo:</b> Explorac. Planificac. Ejecución Evaluación Comunicac Aplicación	